



Orofacial undersøgelse og beskrivelse.

Dette skal betragtes som en vejledning til en orofacial undersøgelse og beskrivelse med henblik på at fremme og understøtte barnets muligheder. Det betyder, at nogle områder er mere relevante for nogle børn end for andre børn. Jeg vil gerne høre om jeres erfaringer med at bruge denne vejledning som inspiration, så der er mulighed for at tilpasse og forbedre den.

Helle Grøndahl

NAVN.

ADRESSE.

CPR NR.

ÅRSAG TIL HENVENDELSEN / HENVISNINGEN.

- Hvad vil barnet gerne kunne?
- Hvad synes barnet er svært?
- Hvad synes forældrene, at barnet har behov for at blive bedre til?
- Hvad synes forældrene, at barnet har svært ved?
- Diagnose og udviklingsmuligheder.

TIDLIGERE UNDERSØGELSER / BESKRIVELSER.

Fra forældre, læge, pædagog, talepædagog, tandlæge, fysioterapeut, ergoterapeut, diætist eller andre.

Graviditet, amning, skemad, sut, sutteflaske, m.m.

GENEREL VURDERING.

Hvordan møder barnet sin omverden? Hvordan er barnets humør, interesse, kommunikation, aktivitetsleje, opmærksomhed m.m. Syn og hørelse.

GROVMOTORIK.

Udgangstillinger: liggende, siddende, stående og gående.

Tonus: hypoton, hypertont, fluktuerende, ataktisk i krop, arme og ben.

Trofik, mobilitet, bevægelsesmuligheder, bevægelsesmønstre, balance, stabilitet, kontrol, styrke, koordination, symmetri, asymmetri m.m.



FINMOTORIK.

Håndmotorik, tonus, trofik, lateralitet, midtlinieorientering, greb, graduering af bevægelser, medbevægelser, associerede reaktioner m.m.
Øjenmotorik.

KOGNITIVE FÆRDIGHEDER.

Bevidsthed, hukommelse, problemløsning, praksis/apraksi, intelligens m.m.

OROFACIAL MOTORIK.

Dominerende ansigtstræk, åbentstående mund, savlen, mimik (aktiv/passiv). Mund i hvile og ved aktivitet. Savl i hvile og ved aktivitet. Muskelaktivitet i kinderne og omkring øjnene og munden, øjenkontakt, kommunikation.

Tonus i kinder, omkring øjne og mund, stramning af muskler omkring mund og øjne, mobilitet/rigiditet.

Sensoriske forhold (hypersensibel/hyposensibel) i kinder, omkring øjne og mund.

Sensoriske forhold i munden. Reaktion på smag, varme/kulde, surt/sødt.

Refleksaktivitet eller reaktioner på stimuli, søge-, sutte-, bide-, synke- og brækrefleks. Kan de patologiske reflekser, reaktioner eller bevægelser hæmmes ved rotation af halscolumna eller ved fleksion i hoften?

Fejlsynkning, reflux.

Åbent bid, symmetrisk/asymmetrisk?

Har barnet tonisk bid? Kan det toniske bid løsnes ved rotation af halscolumna eller ved pust i ansigtet?

Læbelukke, gør barnet det spontant? Kan barnet med hjælp?

Vejrtrækning gennem næse eller mund, kan man facilitere til næseånding?

Bevægelighed i kæbeledene. Kan øget bevægelighed mobiliseres?

Tungebevægelser, tonus, sensibilitet, protrusion (tungen skubbes ud), lateralitet, diadokokinese, op/ned, gradueringsbevægelser, Weiffenbach-refleks: tungen følger tandbørsten eller maden.

Ganens udseende, høj og gotisk formet, bred.

SPISNING.

Livretter, motivation, smag og behag..

Hvordan påvirker de grovmotoriske, finmotoriske og orofaciale funktioner barnets spise- og drikkefærdigheder?

Hvordan spiser barnet? Siddestilling, hovedets stilling, har barnet brug for forberedelse til spisning, skal siddestillingen korrigeres undervejs i måltidet?

Hvilken kost spiser barnet? Konsistens, fortykkelsesmiddel? Kan barnet holde maden inde i munden? Tyggebevægelser, op/ned, malende.



Hvordan drikker barnet? Kan barnet drikke af kop, specielt krus eller sugerør?
Hvilken hjælp har barnet brug for under spisningen? Hjælper barnet sig selv til at holde maden inde i munden med fingrene, har barnet behov for støtte i form af oral kontrol eller hjælp til læbelukke? Har barnet behov for hjælpemidler til spisning? Hvordan er hjælpemidlerne, skeens udformning, stolen, m.m.
Hvordan påvirker spisningen barnets krop, siddestilling og posturale tonus?
Varigheden af et måltid? Er der ydre faktorer, der har indflydelse på spisningen: skal maden være adskilt, kan barnet se maden? Lys, lyde, ro/uro.
Spild, hvor meget?

LEG.

Kan barnet puste i fløjter, mundharmonika eller sugerør?
Slikke kagekrymmel fra læberne, puste til fjer, blæse sæbebobler, sutte på slikkepind, lave "ballonkinder", efterligne grimasser, fløjte, spise slik, citron, flormelis, sirup, farin, spille på læberne, puste lys ud.

UDVIKLINGSMULIGHEDER.

Hvad kan du hjælpe barnet med?
Hvad kan forældrene hjælpe barnet med?
Hvad kan pædagogerne, lærerne eller andre støttepersoner hjælpe barnet med?
Hvornår og hvordan følger du op på denne undersøgelse?
Hvordan kan forældrene eller pædagoger få vejledning af dig i det forløb, der sættes i gang efter denne undersøgelse?
Hvad skal/kan denne undersøgelse eller beskrivelse bruges til?
Skal andre fagpersoner inddrages for at fremme barnets muligheder?

"Børn og forældre har ikke brug for en teknik, men for hjælpen fra et andet menneske".

Rodolfo Castillo Morales